

SKRIPSI



**PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP IPA DAN BAHASA
INDONESIA MENGGUNAKAN MODEL *COOPERATIF JIGSAW*
BERBANTUAN MEDIA KONKRET KELAS IV TEMA 8 DAERAH
TEMPAT TINGGALKU DI SD 3 MEGAWON KUDUS**

Oleh

ANDRIYAN SETIYA BUDI

NIM 201533228

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2019



**PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP IPA DAN BAHASA
INDONESIA MENGGUNAKAN MODEL *COOPERATIF JIGSAW*
BERBANTUAN MEDIA KONKRET KELAS IV TEMA 8 DAERAH
TEMPAT TINGGALKU DI SD 3 MEGAWON KUDUS**

Skripsi

**Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus Untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh

Andriyan Setiya Budi

NIM 201533228

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2019

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

❖ MOTTO

1. Hidup adalah perjalanan yang jauh, namun singkat. Maka, pastikan untuk berada di jalan yang benar dan meraih “sukses” yang bernilai. (Andrie Wongso)

❖ PERSEMBAHAN

Syukur Alhamdulillah saya haturkan kepada Allah SWT yang senantiasa memberi karunianya, rahmat serta kesabaran dan kekuatan sehingga mampu menyelesaikan skripsi ini. Persembahkan kecil saya persembahkan kepada:


1. Kedua orang tua saya Bapak Suwadi dan Ibu Yahmi yang senantiasa selalu menyemangati saya.
2. Kakak saya Erna Wati, semoga apa yang dicita-citakan selalu dimudahkan dan dilancarkan Allah SWT.
3. Adik saya Alvian Rilo Pambudi, semoga apa yang dicita-citakan selalu dilancarkan Allah SWT.
4. Teman terdekat saya semoga selalu diberikan kesabaran dan kesuksesan.
5. Teman-teman saya seluruh angkatan 2015 PGSD, dan almamater yang saya banggakan PGSD FKIP UMK.

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi yang berjudul "Peningkatan Pemahaman Konsep IPA Dan Bahasa Indonesia Menggunakan Model *Cooperatif Jigsaw* Berbantuan Media Konkret Kelas IV Tema Daerah Tempat Tinggalku Di SD 3 Megawon Kudus" oleh Andriyan Setiya Budi (NIM 201533228) program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.


Kudus, Agustus 2019

Dosen Pembimbing I


Dr. Martono, M.Pd

NIDN 0007126601


Dosen Pembimbing II


Moh Syafruddin Kurvanto, S.Si, M.Or

NIDN 0604059102

Mengetahui,

Ketua Prodi PGSD FKIP UMK


Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd.

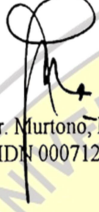
NIDN 0631108401

LEMBAR PENGESAHAN

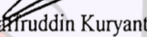
Skripsi oleh Andriyan Setiya Budi (NIM 201533228) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji pada tanggal Agustus 2019 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, Agustus 2019

Tim Penguji


Dr. Murtono, M.Pd
NIDN 0007126601

Ketua/anggota


Moh Syahrudin Kuryanto, S.Si, M.Or
NIDN 0604059102

Anggota


Fina Fakhriyah, M.Pd
NIDN 0616098701


Anggota


Dr. Moh Kanzunudin, M.Pd
NIDN 0607016201

Anggota

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan




Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIDN. 0019126201

PRAKATA

Segala puji kepada Tuhan semesta alam Allah SWT yang sudah mencurahkan rahmat, hidayah dan nikmat kepada seluruh hambanya, sehingga peneliti mampu menyelesaikan penulisan skripsi dengan tepat waktu. Skripsi yang berjudul “Peningkatan Pemahaman Konsep IPA dan Bahasa Indonesia Menggunakan Model *Cooperatif Jigsaw* Berbantuan Media Konkret Kelas IV Tema 8 Daerah Tempat Tinggalku Di Negeriku Di Sd 3 Megawon Kudus”

Peneliti menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini tidak lepas mendapatkan bantuan dari seluruh pihak, maka dari itu saya selaku peneliti akan mengutarakan ucapan terimakasih yang sudah membantu saya secara langsung maupun tidak langsung. Peneliti akan menyampaikan terimakasih kepada:

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Pendidikan Universitas Muria Kudus yang sudah memberikan izin menyusun skripsi.
2. Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Dr. Murtono, M.Pd selaku dosen pembimbing I yang sudah banyak membantu dan bersedia meluangkan waktunya, tenaga serta pikiran sehingga skripsi ini dapat selesai.
4. Moh Syaffruddin Kuryanto, S.Si, M.Or selaku dosen pembimbing II yang juga sudah bersedia meluangkan waktunya, tenaga dan pikirnya untuk memudahkan penyusunan ini.
5. Seluruh dosen dan juga staf Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang sudah memudahkan segala urusan sehingga peneliti dapat menyelesaikan studinya.
6. Misbahchum Anir, S.Pd selaku Kepala Sekolah SD 3 Megawon yang sudah memudahkan pemberian izin sehingga peneliti dapat terlaksana dengan lancar.
7. Etamina Rosalia, S.Pd selaku guru kelas IV SD 3 Megawon yang membimbing dan membantu dalam pelaksanaan penelitian

8. Seluruh peserta didik kelas IV SD 3 Megawon, guru dan karyawan SD 3 Megawon, dan teman sejawat saya yang sudah membantu dalam proses penelitian.
9. Kepada kedua orang tua saya, yang selalu memberikan semangat, dan tidak lupa mendo'akan yang terbaik untuk saya, adik dan kakak saya yang tidak lupa juga selalu memberikan semangat, serta saudara-saudara yang sudah memberikan dukungan kepada keluargaku, dan tidak lupa teman terdekat saya yang sudah memberikan bantuan dan semangatnya.
10. Seluruh teman PGSD angkatan 2015.

Semoga semua yang telah membantu saya mendapatkan berkah dari Allah SWT atas kebbaikanya. Akhirnya segala kemudahan hati peneliti mohon maaf jika terjadi kesalahan dalam penulisan kata-kata, kritik dan saran yang dapat membangun peneliti, terimakasih. Semoga tulisan ini dapat memberikan ilmu bermanfaat bagi yang membaca, serta dapat meningkatkan mutu pendidikan.

Grobogan, Agustus 2019

Peneliti



Andriyan Setiya Budi

NIM 201533228

ABSTRACT

Budi, Setiya Andriyan. 2019. Improved the concept comprehension of Sains and Bahasa by using Jigsaw Cooperative model assisted by concrete media in theme *Daerah Tempat Tinggalku* of fourth grade of SD 3 Megawon Kudus. Primary teacher education department of Teacher Training and Education Faculty. Advisor (1) Dr. Murtono, M.Pd (2) Muhammad Syaffruddin Kuryanto, S.Si, M.Or

This research aims to describe (1) the teacher's skill in improving students' comprehension of concept through Jigsaw Cooperative Model assisted by concrete media, and (2) the implementation of Jigsaw Cooperative Model assisted by concrete media in improving concept comprehension of sains and Bahasa in fourth grade of SD 3 Megawon Kudus.

Concept comprehension is individual's ability in understanding material is taught, get the meaning of what is learnt. Jigsaw Cooperative Model is a Cooperative learning model which there are original groups and team of experts in the implementation. Concrete media is a real or materialized object.

This classroom action research conducted in fourth grade of SD 3 Megawon with teacher and 14 students as the participants. This research conducted in 2 cycles. First cycle is on sub-theme 2 lesson 1 and 2, the last cycle on sub-theme 3 lesson 1 and 2. Each cycle consist of 4 steps: planning, implementation, observation and reflection. The independent variables in this study are Cooperative Jigsaw models and Concrete Media. While the dependent variable in this study is the ability to understand concepts. Data collection technique in this research used interview, observation, test, and dokumentation. The data analysis which used in this research is qualitative and quantitative.

The result shows the improvement in concept comprehension and teacher's ability in theme *Daerah Tempat Tinggalku*. The teacher's improvement in cycle I of 78,12% (good) and in cycle II of 90,62% (good). In students' concept comprehension of Sains there is significant improvement between cycle I (65%) and cycle II (88%). Bahasa Improve in cycle I (72%) and cycle II (86%).

Based on the result of classroom action research has been conducted in fourth grade of SD 3 Megawon can be concluded that cooperative Jigsaw model assisted by concrete media can improve concept comprehension and teacher' teaching skill in theme *tempat tinggalku* of fourth grade of SD 3 Megawon.

Keywords: concept comprehension ability, cooperative jigsaw, concrete media.

ABSTRAK

Budi, Setiya Andriyan. 2019. Peningkatan Pemahaman Konsep IPA Dan Bahasa Indonesia Menggunakan Model *Cooperatif Jigsaw* Berbantuan Media Konkret Kelas IV Tema Daerah Tempat Tinggalku Di Sd 3 Megawon Kudus. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Dr. Murtono, M.Pd (2) Muhammad Syaffruddin Kuryanto, S.Si, M.Or

Penelitian ini bertujuan (1) mendeskripsikan keterampilan guru dalam meningkatkan kemampuan pemahaman konsep siswa melalui model *Cooperatif Jigsaw* berbantuan Media Konkret Tematik; dan (2) mendeskripsikan penerapan model *Cooperatif Jigsaw* berbantuan media konkret dalam meningkatkan pemahaman konsep pada muatan IPA dan Bahasa Indonesia siswa kelas IV SD 3 Megawon Kudus.

Pemahaman Konsep merupakan kemampuan seseorang untuk mengerti apa yang diajarkan, menangkap makna apa yang dipelajari. Model *Cooperatif Jigsaw* merupakan model pembelajaran *Cooperatif* yang dalam pelaksanaannya terdapat kelompok asal dan tim ahli. Media Konkret merupakan benda yang nyata atau terwujud.

Penelitian tindakan kelas ini akan dilaksanakan di kelas IV SD 3 Megawon dengan subjek penelitian guru dan 14 siswa. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus. Siklus pertama yaitu pada subtema 2 pembelajaran 1 dan 2 dan siklus 2 pada subtema 3 pembelajaran 1 dan 2 setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Variabel bebas pada penelitian ini adalah model *Cooperatif Jigsaw* dan Media Konkret. Sedangkan variabel terikat pada penelitian ini adalah kemampuan pemahaman konsep. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan teknik wawancara, observasi, tes dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan merupakan analisis data kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian terjadi peningkatan pemahaman konsep dan keterampilan guru pada tema daerah tempat tinggalku. Peningkatan keterampilan guru pada siklus I sebesar 78,12% (Baik) dan pada siklus II sebesar 90,62% (Baik). Pada pemahaman konsep siswa muatan IPA meningkat cukup signifikan antara siklus I sebesar (65%) dan siklus II sebesar (88%). Muatan Bahasa Indonesia dengan ketuntasan pada siklus I sebesar (72%) dan siklus II sebesar (86%).

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang sudah dilakukan di kelas IV SD 3 Megawon, dapat disimpulkan bahwa penerapan model *Cooperatif Jigsaw* berbantuan media konkret dapat meningkatkan pemahaman konsep dan keterampilan mengajar guru pada tema daerah tempat tinggalku kelas IV SD 3 Megawon.

Kata Kunci : Kemampuan Pemahaman Konsep, *Cooperatif Jigsaw*, Media Konkret

DAFTAR ISI

SAMPUL	i
LOGO	ii
JUDUL	iii
MOTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
PENGESAHAN PENGUJI	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
2.1 Kajian Pustaka	7
2.1.1 Model Pembelajaran	7
2.1.1.1 Kooperatif.....	8
2.1.1.1.1 Unsur-Unsur Pembelajaran Kooperatif	8
2.1.1.1.2 Ciri-Ciri Pembelajaran Kooperatif	8
2.1.1.1.3 Tujuan Model Pembelajaran Kooperatif.....	9
2.1.1.2 Jigsaw.....	9
2.1.1.2.1 Langkah-Langkah Model Jigsaw	10
2.1.2 Muatan Pembelajaran	11
2.1.2.1 Tema 8 Daerah Tempat Tinggalku	11

2.1.2.2 Bahasa Indonesia	12
2.1.2.2.1 Tujuan Membaca.....	14
2.1.2.3 Ilmu Pengetahuan Alam.....	15
2.1.2.3.1 Karakteristik IPA.....	15
2.1.2.3.2 Hakikat IPA	16
2.1.2.3.3 Tujuan Pembelajaran IPA.....	16
2.1.3 Hakikat Media Pembelajaran	22
2.1.3.1 Pengertian Media Pembelajaran	22
2.1.3.2 Pengertian Media Konkret.....	22
2.1.3.3 Penggunaan Media Konkret	23
2.1.3.4 Manfaat Media Benda Konkret	24
2.1.4 Variabel Terikat.....	24
2.1.4.1 Pemahaman Konsep.....	24
2.2 Penelitian Yang Relevan	25
2.3 Kerangka Berpikir	26
2.4 Hipotesis Penelitian.....	27
BAB III METODE PENELITIAN.....	28
3.1 Setting Penelitian	28
3.1.1 Lokasi Penelitian.....	28
3.1.2 Subyek Penelitian.....	28
3.2 Variabel Penelitian.....	28
3.2.1 Variabel Terikat	28
3.2.2 Variabel Bebas	28
3.3 Rancangan Penelitian	29
3.3.1 Siklus I.....	30
3.3.1.1 Perencanaan	30
3.3.1.2 Pelaksanaan Tindakan	31
3.3.1.3 Observasi	32
3.3.1.4 Refleksi.....	32
3.3.2 Siklus II	33
3.3.2.1 Perencanaan	33

3.3.2.2 Pelaksanaan.....	33
3.3.2.3 Observasi	34
3.3.2.4 Refleksi.....	35
3.4 Teknik Pengumpulan Data	35
3.4.1 Wawancara	35
3.4.2 Observasi	36
3.4.3 Dokumentasi.....	37
3.4.4 Tes.....	37
3.5 Instrumen Penelitian.....	38
3.5.1 Uji Validitas Instrumen Tes.....	39
3.6 Teknik Analisis Data	47
3.6.1 Kuantitatif.....	47
3.6.2 Kualitatif.....	48
3.7 Indikator Keberhasilan	48
BAB IV HASIL PENELITIAN	50
4.1 Deskripsi Lokasi Penelitian	50
4.1.1 Deskripsi Subyek Penelitian.....	50
4.1.2 Deskripsi Prasiklus.....	50
4.2 Deskripsi Tindakan	57
4.2.1 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I	57
4.2.1.1 Perencanaan.....	58
4.2.1.2 Pelaksanaan Tindakan.....	59
4.2.1.3 Observasi.....	76
4.2.1.4 Tahap Refleksi.....	80
4.2.2 Deskripsi Penelitian Siklus II	82
4.2.2.1 Perencanaan.....	82
4.2.2.2 Pelaksanaan Tindakan.....	83
4.2.2.3 Observasi.....	100
4.2.2.4 Tahap Refleksi.....	104
4.3 Keterampilan Mengajar Guru Dalam Penerapan Model Kooperatif Jigsaw Berbantuan Media Konkret	105

4.4 Pemahaman Konsep Siswa Terhadap Hasil Belajar Siswa	
Kelas IV	107
BAB V PENUTUP	109
5.1 Simpulan	109
5.2 Saran	109
DAFTAR PUSTAKA.....	111
LAMPIRAN	114
PERNYATAAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Indikator Pemahaman Konsep Siswa.....	38
3.2 Kisi-Kisi Pengamatan Kegiatan Guru Menggunakan Model Jigsaw	39
3.3 Kategori Tingkat Validitas	40
3.4 Kriteria Ketuntasan Minimal Kelas IV SD 3 Megawon	48
3.5 Pedoman Penskoran Keterampilan Mengajar Guru	48
3.6 Kriteria Keberhasilan Keterampilan Mengajar Guru	48
4.1 Data Nilai Hasil Prasiklus Muatan IPA Kelas IV SD 3 Megawon..	50
4.2 Data Nilai Hasil Prasiklus Muatan Bahasa Indonesia Kelas IV SD 3 Megawon	52
4.3 Ketuntasan Klasikal Prasiklus Muatan Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV SD 3 Megawon.....	53
4.4 Ketuntasan Klasikal Prasiklus Muatan IPA.....	54
4.5 Nilai Interval Ulangan Prasiklus Muatan IPA	55
4.6 Nilai Interval Ulangan Prasiklus Muatan Bahasa Indonesia	55
4.7 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	56
4.8 Hasil Tes Evaluasi Pemahaman Konsep Siklus I	73
4.9 Ketuntasan Klasikal Siswa Siklus I Muatan Ipa	74
4.10 Ketuntasan Klasikal Siswa Siklus I Muatan Bahasa Indonesia	74
4.11 Nilai Klasikal Siswa Siklus I Muatan IPA	75
4.12 Nilai Klasikal Siswa Siklus I Muatan Bahasa Indonesia	76
4.13 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Pertemuan I.....	77
4.14 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Pertemuan II.....	78
4.15 Hasil Tes Evaluasi Pemahaman Konsep Siswa Kelas IV Siklus II ..	97
4.16 Ketuntasan Klasikal Siswa Siklus II Muatan IPA	98
4.17 Ketuntasan Klasikal Siswa Siklus II Muatan Bahasa Indonesia.....	98

4.18	Nilai Interval Klasikal Siswa Siklus II Muatan IPA	100
4.19	Nilai Interval Klasikal Siswa Siklus II Muatan Bahasa Indonesia	100
4.20	Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II	
	Pertemuan I	101
4.21	Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II	
	Pertemuan II.....	102



DAFTAR GAMBAR

Gambar/Diagram	Halaman
2.1 Pedati Dengan Sapi.....	18
2.2 Pemain Bola Menendang Bola	18
2.3 Siswa Menghapus Papan Tulis.....	19
2.4 Paku Yang Didekatkan Dengan Magnet.....	20
2.5 Pola Pemahaman Konsep Tindakan Pemecahan Masalah.....	27
3.1 Desain Penelitian Tindakan Kelas.....	30
4.1 Diagram Ketuntasan Belajar Klasikal Prasiklus Muatan Bahasa Indonesia	54
4.2 Diagram Ketuntasan Belajar Klasikal Prasiklus Muatan IPA.....	54
4.3 Kegiatan Awal Pembelajaran Siklus I Pertemuan I.....	59
4.4 Kegiatan Inti Pembelajaran	60
4.5 Siswa Sedang Main Sendiri Disaat Guru Menjelaskan Pembelajaran	61
4.6 Pembagian Kelompok Asal.....	61
4.7 Guru Mengajari Siswa Membaca	62
4.8 Berkumpul Dengan Kelompok Ahli	63
4.9 Siswa Tidak Memperhatikan Siswa Yang Sedang Membacakan Hasil Diskusi	64
4.10 Guru Membacakan Hasil Jawaban Yang Benar.....	65
4.11 Kegiatan Pendahuluan Siklus I Pertemuan II.....	66
4.12 Guru Menjelaskan Materi Pembelajaran	67
4.13 Siswa Berkumpul Membentuk Kelompok.....	67
4.14 Siswa Berkumpul Dengan Kelompok Ahli.....	69
4.15 Siswa Bermain Sendiri Dengan Teman Sebangkunya	70
4.16 Guru Membacakan Hasil Jawaban Yang Benar	71
4.17 Guru Dan Siswa Menyimpulkan Bersama Materi Pembelajaran.....	71
4.18 Siswa Mengerjakann Soal Evaluasi Siklus I.....	73
4.19 Presentase Tuntas Dan Tidak Tuntas Tes Evaluasi Siklus I	74
4.20 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I	79
4.21 Kegiatan Pendahuluan Siklus II Pertemuan I.....	79

4.22 Guru Mencontohkan Media Konkret Pengaruh Gaya Terhadap Benda Gerakanya	85
4.23 Pembagian Kelompok Asal.....	86
4.24 Siswa Mengerjakan Tugas Yang Berbeda-Beda Yang Diberikan Oleh Guru	87
4.25 Siswa Berkumpul Dengan Kelompok Ahli.....	87
4.26 Siswa Memperhatikan Kelompok Lain Yang Sedang Presentasi	88
4.27 Guru Membacakan Hasil Jawaban Yang Benar.....	89
4.28 Kegiatan Awal Pembelajaran Siklus II Pertemuan II.....	90
4.29 Kegiatan Inti Pembelajaran.....	91
4.30 Siswa Membentuk Kelompok Asal	92
4.31 Pembagian Tugas Yang Berbeda-Beda Tiap Satu Kelompok	93
4.32 Siswa Berkumpul Yang Mendapat Materi Yang Sama.....	93
4.33 Guru Membacakan Hasil Jawaban Yang Benar.....	95
4.34 Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi Siklus II.....	96
4.35 Presentase Tuntas Dan Tidak Tuntas Tes Evaluasi Siklus II.....	99
4.36 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II	105

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Penelitian Tindakan Kelas.....	115
2. Daftar Nama Siswa Kelas IV Sd 3 Megawon.....	116
3. Daftar Nilai Kelompok Siswa Kelas IV SD 3 Megawon	117
4. Daftar Nilai Prasiklus.....	118
5. Lembar Wawancara Guru Prasiklus.....	119
6. Lembar Wawancara Siswa Prasiklus.....	121
7. Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan I	123
8. RPP Siklus I Pertemuan I.....	131
9. Materi Pembelajaran Siklus I Pertemuan I	135
10. Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan I.....	137
11. Lembar Jawaban LKS Siklus I Pertemuan I.....	140
12. Rekap Nilai LKS Siswa Siklus I Pertemuan I.....	141
13. Daftar Hadir Siswa Kelas IV Siklus I Pertemuan I	142
14. Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Pertemuan I.....	143
15. Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan II.....	145
16. RPP Siklus I Pertemuan II.....	150
17. Materi Pembelajaran Siklus I Pembelajaran II.....	154
18. Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan II.....	158
19. Kunci Jawaban LKS Siklus I Pertemuan II	161
20. Rekap Nilai LKS Siswa Siklus I Pertemuan II	162
21. Daftar Hadir Siswa Kelas IV SD 3 Megawon Siklus I Pertemuan II.....	163
22. Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Pertemuan II.....	164
23. Kisi-Kisi Soal Siklus I	166
24. Soal Evaluasi Siklus I	168
25. Kunci Jawaban Dan Pedoman Penskoran Siklus I.....	170

26.	Lembar Validasi Siklus I Muatan Bahasa Indonesia.....	173
27.	Lembar Validasi Siklus I Muatan IPA.....	176
28.	Lembar Evaluasi Siswa Siklus I.....	179
29.	Daftar Nilai Evaluasi Pemahaman Kosep Siklus I.....	182
30.	Daftar Hadir Tes Evaluasi Siklus I.....	184
31.	Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Pertemuan I.....	185
32.	Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Pertemuan II.....	187
33.	Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan I.....	190
34.	RPP Siklus II Pertemuan I.....	198
35.	Materi Pembelajaran Siklus II Petemuan I	203
36.	Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan I.....	205
37.	Kunci Jawaban LKS Siklus II Pertemuan I	208
38.	Daftar Nilai LKS Siklus II Pertemuan I.....	209
39.	Daftar Hadir Siklus II Pertemuan I.....	210
40.	Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II Pertemuan I.....	211
41.	Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan II.....	213
42.	RPP Siklus II Pertemuan II	219
43.	Materi Pembelajaran Siklus II Pertemuan II.....	223
44.	Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan II	225
45.	Kunci Jawaban LKS Siklus II Pertemuan II	228
46.	Daftar Nilai LKS Siklus II Pertemuan II	230
47.	Daftar Hadir Siswa Siklus II Pertemuan II	231
48.	Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II Pertemuan II.....	232
49.	Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus II	234
50.	Soal Evaluasi Siklus II.....	236
51.	Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus II	239
52.	Lembar Validasi Siklus II Muatan IPA	242

53.	Lembar Validasi Siklus II Muatan Bahasa Indonesia.....	245
54.	Lembar Hasil Evaluasi Siklus II.....	248
55.	Daftar Nilai Evaluasi Pemahaman Konsep Siklus II.....	251
56.	Daftar Hadir Siklus II	253
57.	Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II Pertemuan I.....	254
58.	Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II Pertemuan II.....	256

